Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: канд. социол. наук, доцент кафедры Титова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....10 .
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 37
   6.1 Основная литература. 37
   6.2 Дополнительная литература. 37
   Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 38
   Нормативные правовые документы. 38
   6.5 Интернет-ресурсы. 39
   6.6 Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....40 .

Дисциплина Педагогическое обеспечение работы с молодежью обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-6. Способен оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-6	Способен оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	ПК – 6.1	Оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		знать: - характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности; - содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; - принципы педагогической деятельности в различных сферах общественной жизни молодежи; **уметь:**

		- реализовывать личностные способность, творческий потенциал при решении психолого-педагогических профессиональных задач; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. **владеть:** - методиками работы с молодежью, основанными на отечественном педагогическом опыте; - навыками применения приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; - использования приемов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	6	10							
Лекционного типа (Л)		4	2	2							
Лабораторные работы (ЛР)											
Практического типа (ПЗ)		12	4	8							
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде		72	36	36							
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		47	20	27							
Промежуточная	**Форма**	экзамен		экз							

аттестация				аме н								
	Час.	9		9								
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4	62	82								

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «»Педагогическое обеспечение работы с молодежью» изучается на 1-м курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1.	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.	8					8	О1
Тема 2.	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.	8					8	О2
Тема 3.	Образование – общечеловеческая ценность	8					8	О3,Д
Тема 4.	Образование как социокультурный феномен	8					8	О4,ПР
Тема 5.	Образовательная система России. Социально-экономические, научно-теоретические, личностные предпосылки создания	8					8	О5,Д

	концепции непрерывного							
Тема 6.	Организация и управление педагогическим процессом	10			2		8	О6
Тема 7.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Формы и методы обучения	10	2				8	О7, СП
Тема 8.	Влияние семьи на воспитание и развитие личности	9					9	О8, Д
Тема 9.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	13	2		2		9	О9
Тема 10.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	9					9	О10
Тема 11.	Система методов и форм воспитания	11			2		9	О11, Д
Тема 12.	Коллектив как объект и субъект воспитания	11			2		9	О12
Тема 13.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	11			2		9	О13,Д
Тема 14.	Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	11			2		9	О14
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	экзамен
			4		12		119	
Всего:144, включая 9ч.к.ф.								–

Примечание. *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О),*

тестирование (Т), написание реферата (Реф), Д (доклад), К/р (курсовая работа), слайд-презентация (СП), Э (экзамен).

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Связь педагогики с другими науками о человеке. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

Сущность педагогического процесса. Различные теоретические подходы к процессу образования. Целостность педагогического процесса. Педагогическая система. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Воспитание и обучение. Педагогическая технология. Педагогическая задача

Тема 3. Образование – общечеловеческая ценность

Человек - высшая ступень живых организмов на земле. Человек как субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Сущность человека как совокупности всех общественных отношений.

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Аксиологический анализ образования. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Аксиологические императивы образования. Типы образования, их недостатки и положительные аспекты.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен

Понятие образования. Образование как социальный феномен. Взаимосвязь образования и социализации. Исторические аспекты образования. Гуманистическая направленность современного образования. Культурно

Тема 5. Образовательная система России. Социально-экономические, научно-теоретические, личностные предпосылки создания концепции непрерывного образования

Понятие о педагогических системах. Виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Начальная школа. Основная школа. Профессиональные образовательные учреждения. Дополнительные образовательные программы. Сущность и предпосылки непрерывного образования.

Тема 6. Организация и управление педагогическим процессом

Государственно-общественная система управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Основные признаки

государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Тема7. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Формы и методы обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция обучения. Методологические основы обучения. Виды обучения и их характеристика.

Организационные формы и системы обучения. Организационная система обучения. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система обучения. Лекционно-семинарская система обучения. Виды современных организационных форм обучения и их характеристика. Методы обучения. Методические приемы обучения. Дидактические средства обучения. Контроль в процессе обучения.

Тема 8. Влияние семьи на воспитание и развитие личности

Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Стили воспитания в современной семье. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей для решения вопросов совместного воспитания и развития личности ребенка.

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка молодого поколения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация молодежи. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры личности. Зарубежные концепции воспитания

Тема 10. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Этнопедагогика и современное воспитание. Учет национальных особенностей, традиций, опыта в педагогической практике. Взаимосвязь народной и классической педагогикой. Этнические проблемы воспитания и пути их преодоления. Задачи национальных школ. Основные идеи этнопедагогики. Пути использования национального своеобразия воспитания. Принципы национального воспитания. Россия как многонациональное государство. Воспитание толерантности. Культура межнационального общения.

Тема 11. Система методов и форм воспитания

Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности. Закономерности и принципы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Метод убеждения. Метод упражнений. Методы поощрения и наказания. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса их классификация. Выбор форм воспитания.

Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования молодежного коллектива. Этапы и уровни развития молодежного коллектива. Основные условия развития молодежного коллектива.

Тема 13. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании

Определение понятия "наследственность". Ее роль в развитии личности. Определение понятия "социальная среда". Ее влияние на развитие личности. Национальные факторы воспитания. Культурно-исторические факторы воспитания и образования.

Тема 14. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Формирование и воспитание личности. Роль обучения в развитии личности. Этапы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Социальное воспитание, его сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий, докладов, презентаций.

Экзамен по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» проводится в форме устного ответа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики

1.Общее представление о педагогике как науке.

2. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики.

3.Связь педагогики с другими науками о человеке.

Тема 2. Образование как педаго-гический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

1.Сущность педагогического процесса.

2.Различные теоретические подходы к процессу образования.

3.Целостность педагогического процесса.

4.Педагогическая система.

Тема 3. Образование – общечеловеческая ценность

1.Человек - высшая ступень живых организмов на земле.

2. Человек как субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

3.Сущность человека как совокупности всех общественных отношений.

4.Обоснование гуманистической методологии педагогики.

5.Понятие о педагогических ценностях. Классификаци педагогических ценностей.

6. Типы образования, их недостатки и положительные аспекты.

Тема 4. Образование как социокуль-турный феномен

1.Понятие образования.

2.Образование как социальный феномен.

3.Взаимосвязь образования и социализации.

4.Гуманистическая направленность современного образования.

Тема 5. Образовательная система России. Социально-экономические, научно-теоретические, личностные предпосылки создания концепции непрерывного образования

1.Понятие о педагогических системах. Виды педагогических систем.

2.Общая характеристика системы образования.

3.Сущность и предпосылки непрерывного образования.

Тема 6. Организация и управление педагогическим процессом

1.Государственно-общественная система управления образованием.

2.Основные признаки государственного управления.

3.Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами.

4.Понятие и сущность метода и приема обучения.

5.Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.

6.Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Тема7. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Формы и методы обучения

1.Обучение как способ организации педагогического процесса.

2. Функции обучения: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция обучения.

3.Методологические основы обучения.

4. Организационные формы и системы обучения.

5.Дидактические средства обучения. Контроль в процессе обучения.

Тема 8. Влияние семьи на воспитание и развитие личности

1.Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

2.Семья как специфическая педагогическая система.

3. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

4.Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей для решения вопросов совместного воспитания и развития личности ребенка.

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1.Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2.Цели и задачи гуманистического воспитания.

3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

4. Философско-мировоззренческая подготовка молодого поколения.

Тема 10. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1.Этнопедагогика и современное воспитание.

2.Взаимосвязь народной и классической педагогикой.

3.Основные идеи этнопедагогики.

4. Пути использования национального своеобразия воспитания. Принципы национального воспитания.

Тема 11. Система методов и форм воспитания

1.Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание".

2.Сущность воспитания и его особенности. Показатели и критерии воспитанности. Закономерности и принципы воспитания.

3. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.

4Формы организации воспитательного процесса их классификация.

Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания

1.Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

2.Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.

3.Сущность и организационные основы функционирования молодежного коллектива.

4.Этапы и уровни развития молодежного коллектива. Основные условия развития молодежного коллектива.

Тема 13. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании

1.Определение понятия "наследственность". Ее роль в развитии личности.

2.Определение понятия "социальная среда". Ее влияние на развитие личности.

3.Национальные факторы воспитания. Культурно-исторические факторы воспитания и образования.

Тема 14. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания

1.Развитие личности как педагогическая проблема.

2.Сущность социализации и ее стадии.

3.Формирование и воспитание личности.

4.Этапы социализации.

5.Социальное воспитание, его сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

a) воспитательная работа;
b) учение;
c) преподавание;

d) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

- чувство непогрешимости;
- демократический стиль сотрудничества;
- эмпатия;
- эрудированность;
- справедливость.

3. Педагогика - это наука:

a) о передаче данных;
b) о воспитании, обучении и образовании людей;
c) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
d) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
e) о педагогической деятельности.

4. Методологической основой педагогики являются:

a) этика и эстетика;
b) законы психологии;
c) положения философии;
d) антропологические науки.

5. Личность - это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть ...

а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества; г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. К теоретическим методам педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

a) Абстрагирование
b) Синтез
c) моделирование
d) анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд.

a) требующий определенной подготовки
b) являющийся источником существования
c) не учитывающий потребности общества
d) социально не значимый

Вариант 2

1. Педагоги-новаторы - это:

I Ш.А. Амоношвили;

II И.П.Волков;

III Н.А.Бердяев;

IV В.Ф.Шаталов;

V Д. В..А.Сухомлинский.

2. В структуру труда учителя входят:

1. профессиональные психологические и педагогические знания;

2. профессиональные педагогические умения;

3. ориентация на самопрезентацию;

4. профессиональные психологические позиции;

5. личностные особенности

3. В переводе с греческого педагогика означает:

а) повторение;

б) воспроизведение;

в) управление;

г) закрепление;

д) детовождение.

4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

3. беседа;

4. классификация;

5. интервью;

6. моделирование;

7. рейтинг;

8. сравнительно-исторический анализ;

9. наблюдение;

10. педагогический эксперимент;

11. анализ литературы;

12. тестирование.

5. Факторы развития личности:

а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

б) интерес к учебе, уровень достижений;

в) уровень знаний по учебным дисциплинам;

г) статусное положение личности в коллективе;

д) методы обучения и воспитания.

6. Главной целью образования является:

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

7. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся...

8. постоянство, длительность контактов;
9. индивидуальный характер труда;
10. большая роль нравственных отношений.

8. **Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода.**

1. Реферирования
2. наблюдения
3. аннотирования
4. конспектирования

Вариант 3

1. **Профессиональная компетентность учителя - это:**

1. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
2. мера и способ творческой самореализации личности учителя.

2. Результатами педагогического труда учителя являются:

- функциональные продуктыдеятельности (урок,метод, методика);
- педагогическая рефлексия;
- взаимодействие педагога иучащихся;
- психологические продуктыдеятельности(психические новообразования в личности детей)

3. Фундаментом педагогики является:

а) психология;
б) философия;
в) теософия.

4 К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

а**)** наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

5. Развитие - это:

а) подготовка к выбору профессии;
б) увеличение роста и массы тела ребенка;
в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
г) приспособление к условиям жизни;
д) количественные и качественные изменения в организме человека.

6. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия - это...

a. педагогический такт;

b. профессиональная совесть учителя;
c. педагогическая деятельность;
d. педагогическая справедливость

8. К факторам, влияющим на успешность профессионального становления, относятся.

a. возраст
b. направленность личности
c. готовность к самосовершенствованию

Вариант 4

1. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1 .педагогическое мастерство	a) готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2.знания	b) форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность,
3.умения	c) приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
	d) высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

2. К какому виду педагогических способностей относится характеристика:

«способность человека проникать в психику другого, читать по лицу»:

a. перцептивные способности.
b. суггестивные способности.
c. креативные способности.

1. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.

2. К методам опроса относятся:

а) наблюдение;
б) беседа;
в) анкетирование;
г) интервью;
д) экспертная оценка;
е) изучение продуктов деятельности.

3. Содержание образования как общественное явление определяется:

а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;

б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
г) уровнем развития гуманитарных наук.

4. В зависимости от вида (отрасли) человеческой деятельности выделяют такие педагогические дисциплины, как ...

a) дошкольная педагогика;
b) педагогика высшей школы;
c) военная педагогика;
d) производственная педагогика

5. Организаторские способности проявляются в ...

a) умение проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
b) эмоционально волевом влиянии на обучаемых
c) учение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить
d) умение сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному

6. Личность - это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

Вариант 5

1. Установите соответствие между терминами:

1 .профессия	а.педагогика и методика начального образования
2.специальность	Ь.учитель
3.квалификация	с.учитель начальных классов

2. Высказывание: «Педагогическая техника - это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои «мысли и душу» принадлежит:

a. А.С.Макаренко;
b. В.А.Сухомлинскому;
c. К.С.Станиславскому

3. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

а) Демокрит;
б) Ян Амос Коменский;
в) Джон Локк.

4. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

а) воспитание;

б) мотивация;
в) развитие;
г) переживание.

б.Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

6. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

а) послевузовское;
б) среднее специальное;
в) профессионально-техническое;
г) общее базовое;
д) высшее;
ж) дошкольное.

7. Системное использование данные всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет сущность_____подхода в методологии педагогики.

a) антропологического;
b) системного;
c) личностного

8. В зависимости от цели труда профессии могут быть классифицированы на...

a) изыскательные
b) преобразующие
c) человек-техника
d) человек-природа

Вариант 6

1. Дополните понятие...

Функция учителя - это управление процессами _____

2. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»:

a. К.Д.Ушинский;
b. А.С.Макаренко;
c. Н.К.Крупская.

З.Объектом педагогики как науки является:

а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
б) личность ребенка и процесс её развития;
в) педагогические явления, обусловливающие развитие личности;
г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Методологическая культура педагога - это:

а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;

в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

5. Главной целью образования является:

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

6. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

а) начальное общее;

б) основное общее;

в) среднее (полное) общее;

г) среднее профессиональное.

7. В профессиограмме как идеальной модели учителя НЕ представлены требования к...

a) социальному происхождению;

b) уровню профессиональной подготовки;

c) возрасту и полу;

d) психофизиологическим возможностям

8. Метод, позволяющий изучить скрытые межличностные отношения в коллективе - это ...

a) социометрия

b) беседа

c) тестирование

d) анкетирование

Вариант 7

1. Педагогическая деятельность-это:

a. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач;

b. особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

2. Внешняя форма поведения педагога - это:

a. манера;

b. поза;

c. осанка.

3. Предметом педагогики являются:

а) образование как реальный целостный педагогический процесс;

б) закономерности педагогической деятельности;

в) обучение и воспитание учащихся;

г) изучение истории и современного состояния школы;

д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

а) профессиональных знаний;
б) профессиональных умений;
в) профессиональных навыков.

5. Личность - это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

а) учителем;
б) государственным образовательным стандартом;
в) педагогическим советом;
г) органами управления образованием;
д) образовательным учреждением.

7. Содержание научно-методической деятельности заключается в.

a) разработке подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в научно-методических работах;
b) управление своей деятельностью и деятельностью учащихся;
c) социализации ребенка и его социальной защите.

8. К основным принципам научно-педагогического исследования НЕ относится принцип:

a) объективности
b) наглядности
c) целенаправленности

Вариант 8

1. К компонентам педагогической культуры относятся:

a. культура педагогического мышления;
b. культура педагогического общения;
c. культура взаимоотношений;
d. культура поведения и внешнего вида.

2. Воспитание в узком педагогическом смысле - это:

a. целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
b. целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
c. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта

3.Основными разделами педагогической науки являются:

а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление

образовательными учреждениями;
в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

4. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта:

а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

5. Факторы развития личности:

а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
б) интерес к учебе, уровень достижений;
в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
г) статусное положение личности в коллективе;
д) методы обучения и воспитания.

6. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

а) обязательность дошкольной подготовки;
б) уменьшение срока вузовского обучения;
в) сокращение наполняемости школьных классов;
г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

7. Знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, основ
профессионально-личностного саморазвития входят в систему _____ знаний

a) специальных;
b) общенаучных;
c) психолого-педагогических

8. Методологическая функция философии по отношению к педагогике заключается в ...

a) зависимости направления педагогического поиска от философских взглядов педагога-исследователя
b) разработке и определении прав и обязанностей субъектов образования
c) разработке системы общих принципов и способов научного познания

Вариант 9

1. Педагогический такт - это:

a. форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой мысли и действия совпадают;
b. внешнее выражение внутреннего состояния, побуждений, намерений.

2. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами:

a. В.А.Сухомлинский;
b. Л.И.Новикова;
c. А.С.Макаренко

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

а) исследование человеческой природы;
б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

4. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

а) психолого-педагогическое наблюдение;
б) анкетирование;
в) педагогическое тестирование;
г) педагогический эксперимент;
д) методы математической обработки.

5. Развитие - это:

а) подготовка к выбору профессии;
б) увеличение роста и массы тела ребенка;
в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
г) приспособление к условиям жизни;
д) количественные и качественные изменения в организме человека.

6. Система образования представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
д) обучение и воспитание человека.

7. Освоение в учебном заведении выбранной профессии и адаптации педагога к педагогической деятельности относятся к этапам профессионального становления, которые характеризуются как фазы...

a) мастерства;
b) адепта;
c) адаптации
d) наставничества

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Педагогика	бразование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
2. Объект педагогики	вления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятености общества
3. Предмет педагогики	бласть человеческого знания, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

Вариант 10

1. Установите правильное соотношение между авторами и произведениями:

1. А.С.Макаренко	a. Лебединая песня
2. И.Г. Песталоцци.	b. Лингард и Гертруда
3. С.Т. Шацкий.	c. Флаги на башнях
	d. Педагогическая поэма
	e. Книга для родителей
	f. Бодрая жизнь
	g. Письмо о пребывании в Станце
	h. Система русского детского сада
	i. Годы исканий

2. Фундамент педагогического мастерства это:

a. любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений, навыков;

b. общая высокая культура и эрудиция;

c. педагогические способности.

3. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

а) воспитание;

б) образование;

в) обучение;

г) самообразование.

4. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

а) искусственными;

б) естественными;

в) социальными;

г) семейными;

д) природными.

5. Содержание образования как общественное явление определяется:

а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;

б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;

в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;

г) уровнем развития гуманитарных наук;

6. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

а) институт, академию и университет;

б) аспирантуру, институт, академию и университет;

в) колледж, институт, университет и академию.

7. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с ...

a) информатикой

b) психологией

c) философией

d) техническими наука

8. К профессиональному этапу систему непрерывного педагогического образования относятся.

a) повышение квалификации

b) высшее профессиональное образование

c) среднее профессиональное образование

d) аспирантура

Вариант 11

1. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности:

a. Я.А.Коменский;

b. Л.Н.Толстой;

c. К.Д.Ушинский.

2. Соответствие профессионально-значимых личностных качеств педагога и их содержания:

1. Эмпатия	a) Способность сопереживания сочувствия другим людям
2. Ответственность	b) Чувство долга
3. Педагогический долг	c) Система нравственных требований, улучшающая эффективность профессиональной деятельности

3. Основными категориями педагогики являются:

а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;

б) обучение, образование, воспитание;

в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;

г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;

д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;

е) теория, система, методология, технология, социализация.

4. **Лабораторный эксперимент - это эксперимент:**

а) семейный;

б) естественный;

в) природный;

г) специально-организованный;

д) социальный.

5. **Основной задачей образования является:**

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

6. **По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:**

а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;

в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;

г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

7. **Установите соответствие между методами работы с книгой и их определениями:**

1. Рецензия	a) Аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение
2. Аннотация	b) Краткая запись лекции, сочинение своими словами, цитатами в виде тезисов
3. Конспект	c) Краткое свернутое изложение содержания
	d) Дословная выдержка из текста прочитанного без потери существенного смысла

8. **Педагогическая деятельность - это...**

a) единство теоретической и практической деятельности педагогика

b) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся

c) уровень и вид профессионально педагогической подготовленности

Вариант 12

1. **Идеальный педагог - это:**

a. учитель, ведущий процесс обучения на образцовом уровне;

b. абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;

c. учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

2. **Социально - ценными мотивами педагогической деятельности являются:**

a. стремление выстроить карьеру;

b. ответственность за воспитание детей;

c. увлеченность предметом;

d. получение системы причитающихся педагогом льгот;

e. чувство профессионального и гражданского долга

3. Что определило развитие педагогики как науки?

а) прогресс науки и техники;
б) забота родителей о счастье детей;
в) биологический закон сохранения рода;
г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

a) беседа;
b) классификация;
c) интервью;
d) моделирование;
e) рейтинг;
f) сравнительно-исторический анализ;
g) наблюдение;
h) педагогический эксперимент;
i) анализ литературы;
j) тестирование.

5. Главной целью образования является:

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.

6. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки.

7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия - это...

a) профессиональная советь учителя
b) педагогическая этика
c) педагогическая справедливость
d) педагогический такт

8. Профессиональным будет являться труд.

a) требующий определенной подготовки
b) являющийся источником существования
c) не учитывающий потребности общества
d) социально не значимый

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе (85% и более)	**5 \ 190-228 баллов**
Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок (75-85%)	**4 \ 170-189 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки (65%-75%)	**3\ 145-169 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок (менее 65%)	**2 \ 168 баллов**

Примерная тематика докладов по дисциплине:

Развитие личности как педагогическая проблема.

2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.

3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.

4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.

5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.

6. Педагогическая система А.С. Макаренко.

7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.

10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.

11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.

12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.

13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.

14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

15. Формы организации педагогического процесса.

16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.

17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.

18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.

19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.

20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.

21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника

23. Социокультурная среда как фактор воспитания.

24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.

25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.

26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.

27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.

28. Нравственно-психологический образ педагога.

29. Образование и его роль в современном обществе.

30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны)

Критерии оценки докладов:

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Доклад соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема доклада раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа отличается научной новизной и является вкладом в развитие гуманитарной науки. Проанализировано большое количество правовых норм со ссылками на необходимые нормативные правовые акты. На высоком уровне выполнено оформление работы.	5 отлично
В целом тема доклада раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых концептуальных подходов и источников; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление работы.	4 хорошо
Тема доклада раскрыта неполно; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа теоретических основ, хотя ссылки на работы авторов встречаются. Имеются недостатки по оформлению и содержанию.	3 удовлет-но
Тема доклада не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего доклада с каким-либо источником, то есть – плагиат. Отсутствуют ссылки на первоисточники. Имеются существенные недостатки по оформлению работы.	2 неудовл-но

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-6	Способен оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	ПК – 6.1	Оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия

4.3.2. Типовые оценочные средства

1.Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.

2.Определение понятий "наследственность" и "социальная среда". Их роль в развитии личности.

3.Связь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли современной педагогики.

4. Понятие образования. Образование как социальный феномен. Взаимосвязь образования и социализации.

5. Образование как педагогический процесс.

6. Образование – общечеловеческая ценность.

7. Основные категории педагогики: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, воспитание и обучение, педагогическая технология, педагогическая задача

8. Сущность целостного педагогического процесса. Этапы, структура, содержание.

9. Образование как социокультурный феномен.

10. Исторические аспекты образования. Гуманистическая направленность современного образования.

11.Образовательная система России. Социально-экономические, научно-теоретические, личностные предпосылки создания концепции непрерывного образования.

12. Базовые теории воспитания и развития личности.

13.Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

14. Система методов, приемов и форм воспитания

15. Коллектив как объект и субъект воспитания

16. Специфика управления образовательными системами.

17. Принципы организации педагогического процесса.

18.Неравномерность развития. Диагностика развития. Коррекция недостатков личностного развития.

19. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека.

20. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы организации обучения.

21. Закономерности и принципы обучения

22. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.

23. Виды обучения.

24.Нормативные документы, определяющие содержание образования в России.

25. Тенденции и принципы гуманистического воспитания молодежи.

26.Современные воспитательные системы

27. Государственно-общественная система управления образованием.

28. Методологические принципы, этапы, методы педагогического исследования

29.Формирование основ здорового образа жизни молодежи в целостном педагогическом процессе.

30. Место самовоспитания в структуре процесса формирования личности.

31. Технология педагогического разрешения конфликтов.

32. Особенности организации семейного воспитания, современные типы семей.

33. Педагогическая поддержка семьи. Методы и формы работы с семьей.

34. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания

35. Социальные технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде.

36.Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании

37.Методика социальной профилактики, коррекция и реабилитация молодежи с отклоняющимся поведением.

38. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека.

39. Развитие личности как педагогическая проблема.

40.Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

41.Формирование основ нравственной культуры личности.

42.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация молодежи.
43.Формирование эстетической культуры.
44.Воспитание физической культуры личности.
45. Формирование экологической и правовой культуры личности.
46.Этапы и уровни развития молодежного коллектива.
47. Основные условия развития молодежного коллектива.
48.Сущность и организационные основы функционирования молодежного коллектива.

Шкала оценивания: зачтено, незачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного ответа.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики	ПК-6	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с	зачтено
Тема 2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики			
Тема 3. Образование – общечеловеческая ценность			
Тема 4. Образование как социокультурный феномен			
Тема 5. Образовательная система России. Социально-экономические, научно-теоретические, личностные предпосылки создания концепции непрерывного			
Тема 6. Организация и управление педагогическим процессом			

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Формы и методы обучения	практическими задачами.	
Тема 8. Влияние семьи на воспитание и развитие личности Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе Тема 10. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения Тема 11. Система методов и форм воспитания Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 13. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала	зачтено зачтено
Тема 14. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы.	незачтено

Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических;

– тематикой докладов;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к зачету.

Обучение по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При

желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение.**

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Доклад оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки доклада:

- постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность;
- качество изложения доклада (свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и доказательств; связность, логичность и грамотность выступления);
- риторические способности;
- дискуссия с аудиторией.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Основная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.		http://www.iprbookshop.ru/6322.htm
2	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ А.М. Столяренко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с		http://www.iprbookshop.ru/8103.html
3	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320		http://www.iprbookshop.ru/8121.html.

Дополнительная литература

Таблица 9

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.		http://www.iprbookshop.ru/9147.html
2	Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с		http://www.iprbookshop.ru/11400.html.

3	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с		: http://www.iprbookshop.ru/19020.html.

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова; . - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич;. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

3 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43682

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.
9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в

учреждениях отдыха и оздоровления" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

Иные источники:

1.Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов: УлГПУ, 2013. - 116 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2 Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711

3 Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд., испр. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров

	Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Педагогическое обеспечение работы с молодежью"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle